

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кафыркумукская СОШ им. М. А. Алхлаева»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

МБОУ «Кафыркумукская СОШ

МБОУ «Кафыркумукская СОШ

протокол от 04.04.2023 № 4



Атаев Р.А.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
МБОУ «Кафыркумукская СОШ им. М. А. Алхлаева»

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации реализующей общеобразовательную программу начального общего, среднего общего и основного общего образования

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МБОУ «Кафыркумукская СОШ им. М. А. Алхлаева»
Руководитель	Атаев Руслан Абдуллабекович
Адрес организации	368214 РД, Буйнакский район, с. Кафыркумук, ул. Школьная дом 1.

Телефон, факс	889252979304
Адрес WWW-сервера:	<a href="https://sh-kafyrkumuxskaya-kkumux-r82.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-kafyrkumuxskaya-kkumux-r82.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Адрес электронной почты	Kafyrkumukhskaya.shkola@mail.ru
Учредитель	МКУ «БРУО»

МБОУ «Кафыркумукская СОШ им. М. А. Алхлаева» (далее — Школа) расположена в Буйнакском районе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; □ организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социальнопедагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебновоспитательной работе.

**В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ.** Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях

**В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота** и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа школы реализуется по **нескольким направлениям.**

### 1. Воспитание познавательных интересов

это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.)

### 2. Патриотическое воспитание

это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

- ✓ Военно-патриотическое воспитание (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций).
- ✓ Героико-патриотическое воспитание (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков).
- ✓ Национально-патриотическое воспитание (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).
- ✓ Гражданское воспитание (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие **формы работы:**

- ✓ встречи с участниками войн в Афганистане и Чечне; Сирии и СВО.
- ✓ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- ✓ посещение библиотек;
- ✓ участие в творческих конкурсах, смотрах;
- ✓ изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны; посещение воинской части;
- ✓ праздники, коллективная творческая деятельность.
- ✓ интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- ✓ волонтерская деятельность;
- ✓ исследовательские работы, проекты.

### **3. Художественно-эстетическое воспитание**

способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературнохудожественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам и др.

### **4. Нравственное воспитание**

нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.

### **5. Трудовое воспитание**

приучает детей к общественно -полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

### **6. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание**

приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.

### **7. Воспитание семьянина**

способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

### **8. Формирование и укрепление школьных традиций.**

В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Скажи наркотикам НЕТ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 625 обучающихся и 357 родителей выявили востребованность обучения в техническом и в физкультурно-спортивном направлениях.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **Сводная таблица**

#### **результатов успеваемости и качества знаний учащихся**

#### **МБОУ «Кафыркумукская СОШ им. М. А. Алхлаева»**

#### **по итогам 2021-2022 учебного года.**

<b>№</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Средний балл</b>
<b>1</b>	<b>Русский язык</b>	100	57	3,8
<b>2</b>	<b>Литература</b>	100	70	4,1
<b>3</b>	<b>Родной язык</b>	100	71	3,9
<b>4</b>	<b>Литература</b>	100	77	4,2
<b>5</b>	<b>Иностранный язык</b>	100	63	3,9
<b>6</b>	<b>Математика</b>	100	55	3,8
<b>7</b>	<b>История</b>	100	51	3,7

<b>8</b>	<b>Обществоведение</b>	100	63	4,0
<b>9</b>	<b>География</b>	100	58	3,8
<b>10</b>	<b>Физика</b>	100	40	3,8
<b>11</b>	<b>Химия</b>	100	35	3,4
<b>12</b>	<b>Биология</b>	100	43	3,7
<b>13</b>	<b>Информатика</b>	100	75	4,2
<b>14</b>	<b>Технология</b>	100	94	4,6
<b>15</b>	<b>ОБЖ</b>	100	79	4,3
<b>16</b>	<b>ИЗО</b>	100	100	5,0
<b>17</b>	<b>Музыка</b>	100	98	4,8
<b>18</b>	<b>Физическая культура</b>	100	100	4,9
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>4,1</b>

**Результаты  
успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку и математике  
в разрезе школ.**

№	ОУ	Русский язык			Математика		
		усп. %	кач- во %	ср. балл	усп. %	кач- во %	средн. балл
1	2а	100	74	4	100	78	4,1
2	2б	100	69	3,9	100	82	4,1
3	2в	100	78	4,1	100	74	4,2
4	2г	100	69	4,0	100	73	4
5	3а	100	75	4	100	65	3,9
6	3б	100	70	4	100	75	4
7	3в	100	60	3,8	100	70	4
8	3г	100	73	4,3	100	68	3,9
9	4а	100	60	4,8	100	40	3,6
10	4б	100	75	4,1	100	65	3,9
11	4в	100	55	3,7	100	60	3,8
12	5а	100	77	4,2	100	95	4,6
13	5б	100	35	3,4	100	45	3,5
14	5в	100	42	3,6	100	50	3,6
15	5г	100	21	3,3	100	42	3,6
16	6а	100	42	3,6	100	28	3,3
17	6б	100	52	3,7	100	52	3,7
18	6в	100	47	3,6	100	45	3,6
19	7а	100	14	3,2	100	14	3,2
20	7б	100	59	3,3	100	50	3,6
21	7в	100	71	3,8	100	52	3,6
22	8а	100	41	3,4	100	41	3,4
23	8б	100	42	3,5	100	28	3,3
24	8в	100	66	3	100	42	3,6
25	9а	100	45	3,6	100	63	3,8
26	9б	100	33	3,3	100	9	3

27	10	100	90	4,2	100	60	3,9
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>3,8</b>

### Обученность

учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях в разрезе школ.

№	Школа	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	2а	23	5	11	7	0	100	69
2	2б	23	5	12	6	0	100	73
3	2в	23	6	10	7	0	100	69
4	2г	23	6	6	11	0	100	52
5	3а	20	3	6	11	0	100	45
6	3б	20	5	6	9	0	100	55
7	3в	10	2	5	3	0	100	70
8	3г	19	6	4	9	0	100	52
9	4а	20	3	4	13	0	100	35
10	4б	20	5	8	7	0	100	65
11	4в	20	1	8	11	0	100	45
	<b>Итого</b>	<b>221</b>	<b>47</b>	<b>80</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57</b>

### Обученность

учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях в разрезе школ.

№	Школа	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	5а	22	6	9	7	0	100	68
2	5б	20	0	6	14	0	100	30
3	5в	14	1	4	9	0	100	36
4	5г	19	2	2	15	0	100	21
5	6а	21	2	2	17	0	100	19
6	6б	21	4	4	13	0	100	38
7	6в	22	3	3	16	0	100	27
8	7а	14	0	2	12	0	100	14
9	7б	22	1	6	15	0	100	31
10	7в	21	3	3	15	0	100	28
11	8а	17	0	3	14	0	100	17
12	8б	21	1	5	15	0	100	28
13	8в	21	3	3	15	0	100	28
14	9а	22	3	7	12	0	100	45
15	9б	21	0	1	20	0	100	4
16	10	10	2	3	5	0	100	50
	<b>Итого</b>	<b>308</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	<b>214</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>30</b>



**Обученность**  
**учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях в разрезе школ.**

№	Школа	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	МБОУ «Кафыркумукская СОШ им. М. А. Алхлаева»	529	78	143	308	0	100	41

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

**Аналитическая справка**  
**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**  
**в 9 классе за 2021– 2022 учебный год**  
**в МБОУ «Кафыркумукская сош им.М.А.Алхлаева»**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах школа руководствовалась:

1. Приказом № 42-п от 02.02.2022г. Министерства образования и науки РД;
2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
3. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 43 учащихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 43 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 43 выпускников. Все 43 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 43 учащихся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору: история и обществознание.

#### **Экзамен по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2					
9а	22	-	12	10	-	100	55	51	3,5	Эльдарушева А.П
9б	21		8	13	-	100	38	47	3,4	Тагиров Г.Г.
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>49</b>	<b>3,5</b>	

43 выпускника 9 классов сдавали в основной период; 8 учащихся получили неудовлетворительную оценку. Пересдавали в резервный день. Из них 5 учащихся набрали соответствующие баллы. 3 учащихся (Касимов С., Магомедова Ф., Самадов М. пересдали в сентябре.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие

виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9а	22	3	7	12	-	100	45	53	3,6
9б	21	3	6	12		100	43	53	3,6
Итого	43	6	13	24	-	100	44	53	3,6

Из 43 выпускников 9 классов, сдающих русский язык в основной период 5 учащихся получили неудовлетворительные оценки. Пересдали в резервный день 2 выпускника; в сентябре-3 выпускника (Касимов С., Магомедова Ф., Самадов М.)

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 2 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 28 - 3 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 8 обучающихся набрав 33 высший балл и показали отличный результат.

Наиболее высокий результат показали 5 учащихся: Алиханова С., Аташев Ш., Ахмедов А., Батырбеков Ш., Ахмедова З., Гаджиева Х., которые получили 30 и более баллов.

### Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и история (все 43 обучающихся).

### Анализ результатов ОГЭ по истории

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9а	22	2	9	11	-	100	50	53	3,6
9б	21	0	7	14	-	100	33	45	3,3
итого	43	2	16	25		100	42	49	3,5

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 38.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 42%

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками информации, знают и понимают основные исторические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Наиболее высокий результат показали 2 учащихся: Аташев Ш., Батырбеков Ш. ; 4 учащихся получили положительные оценки в резервный период, 3 учащихся - в сентябре (Касимов С., Самадов М., Магомедова Ф.)

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	% обуч	Средний балл
		5	4	3	2				
9а	21	1	8	13	-	100	40	49	3,5
9б	22	0	2	19	-	100	10	39	3,1
итого	43	1	10	32		100	25	44	3,3

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 32.

Минимальный набранный балл - 19

Общая успеваемость составила 100%, качественная 25%.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют слабые знания и умения. На базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

Наиболее высокий результат показал 1 ученик 9 класса –Гамзатова У.(32 б).

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 43 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 40 человек (98,7%) в основной период, 3 учащихся – в сентябре

Аттестаты с отличием получили 2 выпускника (Казимова А., Ахмедова З.)

Аттестаты с одними «4» и «5» получили 12 человек.

Аттестаты с «3» получили – 29 человек.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся (Касимов С., Самадов М., Магомедова Ф., Акаева М., Гаджимурадова П., Джанаев П., Муртазалиев А.)

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, русский язык, математики в 8-9 классах;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по 6-ти дневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в две смены в 1 смену 1, 5-11 классы, во 2 смену 2-4. С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие

программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### V. Оценка востребованности выпускников

#### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

№	Кол-во выпускников 9 кл	Пост. в СПО	Обуч. На курсах	Исламские уч-я	Устроились на работу	Находятся дома	Учатся в 10 кл
2020	40	24		1		10	5
2021	44	22	6	1		5	10
2022	43	28	5	1	1	3	5

#### Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

№	Кол-во выпускников 11 кл	Пост. в ВО	Обуч. На курсах	Исламские уч-я	Устроились на работу	Находятся дома	Учатся в 10 кл
2020	8	6			1	1	
2021	10	7	1			2	

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 72 педагога, внутренних совместителей нет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:



- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В коллективе 72 педагога

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» -1 человек, «Почетный работник общего образования»- 6 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, кандидаты наук- 1 человек.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы (Учи.ру, Яндекс .Учебник , РЭШ, Онлайн школа Фоксфорд, , ЯКласс, Skysmart и другие ).

45 человек прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам (английский язык, математика, русский язык, преподавание в начальных классах и другие ). Педагоги школы постоянно повышают уровень образования на он-лайн вебинарах по преподаваемым предметам.

.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 25074 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 20716 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

<b>Наименование показателей</b>	<b>Состоит экземпляров</b>
Всего	25074
Учебники	20716
Учебные пособия	24
Худ литература	4284
Справочный материал	50
Аудиовизуальные документы	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 21 диск; Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета.

В школе имеется частично оборудованная столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела капитальный ремонт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USBпереходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социальноэкономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	625 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 4,65 /%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8 человек/1,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/0,32%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,16%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/73,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек 70,83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/26,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/4,1%
1.29.1	Высшая	2 человек/2,7 %
1.29.2	Первая	1 человек/1,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/30,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	625 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Приоритетные направления работы школы в 2023 году:**

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2022–2023 учебный год

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

*Задачи:*

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
  2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
  3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
  4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
  5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
  6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
  8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения. *Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году*
1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- ✓ Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
  - ✓ Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
  - ✓ Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
  - ✓ Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
- ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
  - ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
  - ✓ Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
- ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
  - ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
  - ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
  - ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
  - ✓ Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
  - ✓ Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.
5. Развитие системы управления школой:
- ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
  - ✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
  - ✓ Совершенствование организационной структуры школы.
  - ✓ Расширение участия родительской общественности в управлении школой.
6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:
- ✓ Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.
  - ✓ Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
  - ✓ Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

Дата составления отчета «04» апреля 2023г.