



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**МБОУ «Кафыркумукская СОШ имени М. А. Алхлаева»**

Россия Республика Дагестан  
368214, Буйнакский район  
с. Н-Кумух, ул.Школьная №1

Сайт: <http://kafyr.dagestanchool.ru>  
Тел. 89298723159  
Почта: [Kafyrkumukhsкая.shkola@mail.ru](mailto:Kafyrkumukhsкая.shkola@mail.ru)

**Аналитическая справка  
о реализации профильного обучения в 2023-2024 учебном году**

Цели и задачи МБОУ «Кафыркумукская сош им. М.А.Алхлаева» на 2023-2024 уч.год определялись основными направлениями развития системы образования Российской Федерации, программой развития школы.

Главной целью деятельности школы является обеспечение современного качества образования на основе его фундаментальности и практической направленности, в единстве обучения и воспитания в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества, реализацию программ основного общего и среднего общего образования.

В концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации ставит выпускника ООО перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

**Основной целью профильной подготовки является:** “выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта”.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей ( законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов. Изучение образовательных запросов обучающихся классов и их родителей (законных представителей ) на 2023-2024 учебный год было осуществлено в апреле 2023 года путём анкетирования. Анкеты были сформированы с учётом мнения МО и возможностей школы.

В опросе участвовало :

Класс	Количество анкет	Количество учащихся в классе
9а	17	18
9б	18	20

9в	20	20
10	4	4
Итого	59	62

Анкеты были предложены 100 % родителей . В анкетировании участвовало 89,9 % родителей (законных представителей) 9-10 классов. В 9 классах процент участия составил 46,3% так как далеко не все обучающиеся 9 классов пошли учиться в 10 класс. Так же необходимо отметить , что выбор предметов ( профилей) и их количество не ограничивалось исходя из этого результаты анкетирования были следующие :

Анализ анкет обучающихся 9 классов по профильному обучению

Профиль	Гуманит	Естественн о-научный	Социальн о-эконом	Технологичес кий	Универсальн ый
Количество обучающихся, желающих посещать данный профиль в 2023-2024 г	9а-1	9а-10	9а-2	9а-3	9а-1
	9б-3	9б-8	9б-6	9б-0	9б-0
	9в-4	9в-8	9в-4	9в-4	9в-0
	10-2	10-2	0	0	0

Основной выбор обучающихся пал на 1 профиль на естественно-научный. На основании выбора обучающихся и их родителей ( законных представителей), в 10 - 11 классах в этом году было сформированы естественно-научное профильное обучение.

Профильное обучение направлено на реализацию личноно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- обеспечить расширенное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Одним из показателей результативности профильного и обучения является результативность участия обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников различного уровня.

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам уменьшилось, а вот количество победителей -0

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Она занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ и ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ даёт основание для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к прохождению ГИА.

**Анализ эффективности мер, принятых в 2023- 2024 году и направленных на повышение качества общего образования.  
Факторы, оказавшие влияние на результаты предметной подготовки выпускников.**

Работа по повышению качества прохождения ГИА обучающимися школы велась по следующим направлениям:

- нормативно – правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ;
- контрольно – инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривалось на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников, родительских собраниях, классных часах.

Педагогический коллектив при подготовке к ГИА руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей- предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Проводятся административные контрольные работы, для проведения которых использовались материалы единого банка заданий ФИПИ. Также в течение года дважды были проведены диагностические процедуры по русскому языку, математике, предметам по выбору по вариантам ЕГЭ, составленным специалистами ЦОКО. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

Регулярно в течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов. С целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ были организованы ВУД по математике, русскому языку, физике, информатике, химии, биологии, обществознанию, истории.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия

Контрольно – аналитическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ обсуждались на заседаниях методических объединений, были использованы педагогами в работе для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путём посещения уроков. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных электронных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-х классов.

Анализируя, эффективность мер, принятых в 2023-2024 году для повышения качества образования, можно сделать вывод, что контроль качества обученности обучающихся 11-х классов имеет ряд недостатков:

- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей – предметников, родителей (законных представителей);
- недостаточный уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов с целью внедрения и использования современных педагогических технологий при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Задачи на будущий учебный год:

1. Расширение пространства сотрудничества с учебными заведениями;
2. Активное привлечение родителей к решению проблемы выбора, стоящего перед учащимися;
3. Совершенствование компетентности учителя, применение современных технологий;
4. Оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учащихся;
5. Учителям-предметникам вести непрерывную работу по повышению качества образования, усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса;

6. Классным руководителям ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей обучающихся, формирование положительной мотивации к обучению.